



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR (2014-2023)**

**PERFIL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CHARITO NOEMI CUEVA GONZALES.
<https://orcid.org/0009-0003-6647-1577>)

ASESOR:

Prof. Wagner Piña Ruiz
<https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:
DESARROLLO PERSONAL Y HABILIDADES SOCIALES

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

ESTADO DEL ARTE SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2014-2023 CHARITOO.docx

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 08-may-2024 05:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2374591731

Nombre del archivo:

ESTADO_DEL_ARTE SOBRE_EL_DESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EN_ESTUDIANTES_DEL_SEGUNDO_CICLO_DE_EDUCACIÓN_BÁSICA_REGULAR_2014-2023_CHARITOO.docx (93.68K)

Total de palabras: 7370

Total de caracteres: 43112

ESTADO DEL ARTE SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2014-2023 CHARITOO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	3%
2	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	

PÁGINA DEL JURADO

Mag. Odilardo Rojas Gonzales
Presidente

Lic. Rene Pinedo Tangoa
Secretario

Doc. Maritza Arcelis Zavaleta Diaz
Vocal

Prof. Wagner Piña Ruiz

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, que son el motivo de seguir adelante y ser una profesional en educación, a Dios, por cuidarme y darme sabiduría e inteligencia, a mi familia, por su apoyo incondicional, aliento y fe que cada día deposita en mí.

Charito

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida.

A mis padres por ser mi guía y por su paciencia, amor, tolerancia y apoyo desinteresado; por animarme en cada instante durante mi carrera profesional y por habernos enseñado a ser responsables en nuestras acciones y actividades emprendidas

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín”, quienes estuvieron siempre pendientes de nuestros logros, dificultades, acompañándonos y dedicando su tiempo a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en momentos de debilidad y brindarnos, conocimientos, aprendizajes y experiencias.

La autora

RESUMEN

El trabajo documental tuvo como objetivo describir la importancia que las habilidades sociales en los niños de inicial, considerando que las habilidades sociales en los niños son fundamentales para su desarrollo emocional, cognitivo y conductual. Estas habilidades les permiten interactuar de manera efectiva con los demás, establecer relaciones saludables y adaptarse a diferentes situaciones sociales. Para conceptualizar las habilidades sociales, he tenido que analizar información de varios autores sobre el tema. El trabajo corresponde al enfoque cualitativo, permitió describir la variables de estudio, corresponde a un tipo de investigación descriptivo, no se manipuló ninguna variable de estudio, para su elaboración se utilizó deferentes fuentes de información como: informes, tesis de grado, investigaciones, revistas especializadas. Esta información constituye parte de la matriz de fuentes de bibliográficas. En resumen, las habilidades sociales abarcan una serie de conductas, actitudes y destrezas que capacitan a los individuos para interactuar eficazmente con los demás en variados entornos sociales. Estas competencias son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables, comunicarse de forma clara y comprensiva, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diversas circunstancias sociales.

Palabras claves: habilidades sociales, estrategias didácticas, empatía, emociones

La autora

ABSTRAC

The objective of the documentary work was to describe the importance of social skills in early childhood children, considering that social skills in children are fundamental for their emotional, cognitive and behavioral development. These skills allow them to interact effectively with others, establish healthy relationships, and adapt to different social situations. To conceptualize social skills, I have had to analyze information from several authors on the subject. The work corresponds to the qualitative approach, it allowed the study variables to be described, it corresponds to a type of descriptive research, no study variable was manipulated, for its preparation different sources of information were used such as: reports, degree theses, research, magazines specialized. This information constitutes part of the matrix of bibliographic sources. In summary, social skills encompass a series of behaviors, attitudes and skills that enable individuals to interact effectively with others in various social environments. These competencies are essential for establishing healthy interpersonal relationships, communicating clearly and understandingly, resolving conflicts constructively, and adapting to various social circumstances.

Keywords: social skills, teaching strategies, empathy, emotions

The author

INDICE

• Portada	i
• Página del Jurado	ii
• Dedicatoria	iii
• Agradecimiento.....	iv
• Resumen.....	v
• Abstrac	vi
• Índice General	vii
• Índice de Tablas y figura	ix
• Introducción.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.2. Marco teórico conceptual	18
2.2.1 Las habilidades sociales.....	18
2.2.1.1 Concepto de habilidades sociales.....	18
2.2.1.2 Fundamentos curriculares de las habilidades sociales.....	19

2.2.1.3	Teorías relacionadas al desarrollo de habilidades sociales	19
2.2.1.4	Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en inicial.....	23
2.2.1.5	Características de las habilidades sociales.....	24
2.2.1.6	Por qué desarrollar habilidades sociales desde la niñez.....	25
2.2.1.7	Fundamentos teóricos desde las ciencias de la educación para el desarrollo de las habilidades sociales	27
2.2.1.8	Componente de las habilidades sociales en los niños	28
2.2.1.9	Fundamentos pedagógicos de las habilidades sociales	28

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipos de investigación.....	30
3.2	Muestra y unidades de análisis documental.....	30
3.3	Técnicas e instrumentos	31
3.3.1	Matriz bibliográfica o ficha bibliográfica.....	31
3.3.2	Matriz hermenéutica o ficha hermenéutica	31
3.4.	Ejes temáticos o ejes de análisis	31
3.5	Metodología o plan de análisis.....	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción de las fuentes documentales.....	33
4.2	Identificación y descripción de la fuentes documentales	37
4.3	Análisis de información según ejes.....	38
4.3.1	Juegos matemático como estrategia didáctica	38
4.3.2	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático	39
•	Conclusiones	40
•	Sugerencias	41
•	Referencias bibliográficas	42

Índice de tablas

• Tabla 01: documentos según buscador	33
• Tabla 2: Ambito de publicación de la información	35
• Tabla 3: Documentos según el país	36
• Tabla 4: Documentos según el eje temático	37

Índice de figuras

• Figura 01: documentos según buscador	34
• Figura 2: Ambito de publicación de la información.....	35
• Figura 3: Documentos según el país	36
• Figura 4: documentos según el eje temático	37

INTRODUCCIÓN

El trabajo documental titulado desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica Regular (2014-2023), tuvo como objetivo identificar los aportes que brindan diverso investigadores sobre el tema, considerando, las habilidades sociales incluyen la capacidad de expresarse de manera clara, escuchar activamente y comprender las señales sociales, contribuyendo al éxito en diversas áreas de la vida y son esenciales para la construcción de una sociedad cohesionada y saludable.

Las habilidades sociales permiten establecer y mantener relaciones saludables con familiares, amigos, compañeros de trabajo y otros miembros de la sociedad. La calidad de las relaciones interpersonales influye en el bienestar emocional y en la satisfacción general de la vida.

Es importante mencionar que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, incluye en la capacidad de expresarse claramente y escuchar activamente a los demás. Los niños que desarrollan habilidades de comunicación efectiva pueden expresar sus necesidades, emociones y pensamientos de manera adecuada.

Para comprender el trabajo documental se ha estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, comprende la formulación del problema y los objetivos establecidos.

Capítulo II: Marco Teórica, en este capítulo se ha considerado los antecedentes del trabajo y el marco teórico conceptual, considerando información del 2014 al 2023

Capítulo III: Metodologica de la investigación, comprende tipo de investigación, muestra y unidades de análisis documentales, las técnicas e instrumentos, los ejes temáticos trabajados en la investigación

Capítulo III: Los resultados, se describen las fuentes documentales y el análisis de las fuentes según los ejes trabajados.

Para finalizar se han establecidos las conclusiones y sugerencias que hemos llegado en la presente investigación:

La autora

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto del Problema.

Las habilidades sociales abarcan una variedad de conductas, mentalidades y destrezas que posibilitan una interacción exitosa entre individuos en distintos ámbitos sociales. Son esenciales para cultivar vínculos interpersonales positivos, expresarse con claridad y empatía, abordar conflictos de forma constructiva y ajustarse a diversas circunstancias sociales.

El informe del trabajo documental surge de las experiencias de la práctica desarrollado el 2023, con los niños de 5 años, durante la observación realizada a los niños en las actividades de aprendizaje se pudo notar, presentan una variedad de problemas relacionada al desarrollo de sus habilidades sociales como: timidez, miedo al sentirse lejos de sus padres, tienen dificultad al comunicarse, muchos de ellos no quieren hablar, no se relacionan con sus compañeros, algunos muestra agresividad con los demás, Algunos niños se retiran, se o aíslan socialmente debido a dificultades para conectarse con sus compañeros o sentirse excluidos de actividades grupales, lo que puede afectar su bienestar emocional y su desarrollo social.

La docente de la institución educativa, se limita a desarrollar sus actividades de aprendizaje, dejando a los niños a libertar, no corrige a los niños por el temor que los padres lo reclamen.

Para comprender mejor este problema, se llevó a cabo, con la docente una entrevista, para indagar los problemas que presentan los niños con relación a sus habilidades sociales considerando que la misión de toda institución educativa, es la formación integral de los niños, a través de un trabajo en equipo en la diferentes área, considerando que la conducta de los niños.

Los profesores en sus actividades de aprendizaje no están fomentando el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que permite que ellos hagan lo que desean y que cumplan con sus actividades planificadas, no aplica estrategias como el juego de roles, trabajos en equipo para fomentar la empatía y la participación activa con los niños.,

Martínez Vidal, (2017), establece que la adquisición y aplicación de habilidades sociales por parte de los niños influye en su desarrollo y comportamiento en la sociedad diaria, los primeros años de interacción social, antes de los 2 a 6 años, se caracterizan por relaciones con adultos, que son jerárquicas en naturaleza. A medida que el niño crece, su participación en relaciones de igualdad, conocidas como relaciones horizontales, aumenta dependiendo del entorno en el que se desenvuelva.

El contexto también influye en estas relaciones, en el hogar, la escuela, por ejemplo, se experimentan afectos y actitudes incondicionales, y el niño tiene asegurado. En contraste, en el grupo de compañeros, el niño debe ganarse su lugar.

Durante los años previos a la educación primaria, las conductas de juego, agresivas y prosociales de los niños revelan su competencia social. Utilizan el lenguaje de manera más efectiva como herramienta de comunicación, combinando diferentes formas de expresión para hacer entender sus intenciones y deseos a los demás

Esta realidad, permite suponer que los niños del nivel inicial no están desarrollando sus habilidades sociales como un factor importante en su formación integral, asumiendo conductas inapropiadas en el desarrollo de sus actividades como: pelear entre compañeros, no compartir sus materiales, trabajar de manera individual, etc.

Dado este escenario, que se presenta en la institución educativa, se hizo imperativo revisar analizar los aportes de estudios anteriores vinculados al desarrollo de las habilidades sociales en los niños como un estrategia importante en la formación de los niños de inicial.

Para desarrollar el trabajo documental, se formularon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los estudios existentes acerca de las habilidades sociales en el nivel inicial? ¿Qué estrategias didácticas se utilizaron entre los años 2014 y 2023 para resolver problemas de conductas en los niños de inicial?

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General.

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2014 -2023)?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2014 -2023)?
- ¿Qué estrategias didácticas se utilizaron entre los años 2014 y 2023 para resolver problemas de conductas en los niños de inicial?

1.3. Formulación de objetivos.

1.3.1. Objetivo General.

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2014 -2023)

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2014 -2023)
- Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales para mejorar las conductas en niños del inicial en Latinoamérica (2014 -2023)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

Ruiz, Díaz, & Bustamante,(2023), en su investigación del estado del arte sobre desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años, tuvo como propósito analizar información bibliográfica teórica del estado de arte sobre habilidades sociales presentes en niños a la edad de 5 años; tanto en que se ha investigado y se podría investigar, con el propósito de mostrar una recopilación de los estudios más recientes que enfatizan el tema a tratar, tanto en la pedagogía como en el campo de la educación. Para cumplir con los objetivos del trabajo se revisó 50 fuentes de investigación, obtenida de artículos científicos y de revistas. Se llega a la conclusión de que, en la actualidad, las habilidades sociales han sido beneficiosas para facilitar la interacción entre las personas, aunque aún persiste la necesidad de mejorar la educación inclusiva en el ámbito educativo.

Llegaron a las siguientes conclusiones: las habilidades sociales se atribuye a su vital importancia en el desarrollo humano completo. Estas habilidades proporcionan un refuerzo social significativo del entorno cercano, lo que facilita la adaptación humana. La forma en que nos comportamos en la sociedad está influenciada por nuestras habilidades sociales y cómo deseamos ser percibidos por los demás. Es esencial aprender, desde una edad temprana, cómo nuestras acciones impactan en la sociedad y cómo somos percibidos en ella. Tanto las escuelas como las familias tienen la responsabilidad de educar integralmente a los niños, preparándolos para desenvolverse en la sociedad en la que viven. Por lo tanto, al criar a los hijos, es crucial no descuidar las pequeñas pero significativas acciones que contribuyen a su éxito en la sociedad en la que están inmersos.

Los autores coinciden que las habilidades sociales son muy importantes ya que facilitan la adaptación satisfactoriamente a las distintas situaciones que acontecen el día a día. De esa forma, podrás construir buenas relaciones con los demás y cumplir con otros aspectos muy importantes relacionados con la satisfacción con la vida, como defender tus opiniones y expresar tus sentimientos.

Millones, (2021), en su trabajo sobre el estado del arte titulado habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019), describir las metodologías de investigación que han sido aplicadas en las investigaciones relacionadas con las habilidades sociales en la convivencia escolar, la metodología corresponde a un enfoque cualitativo y descriptivo, con el propósito de caracterizar los aspectos de investigación en lugar de ofrecer soluciones específicas a la pregunta planteada. Para recopilar y analizar la información, se emplearon herramientas como la ficha bibliográfica, la ficha hermenéutica y la matriz de análisis, llegó a las siguientes conclusiones: Con relación al primer objetivo específico, la mayoría de las investigaciones presentan un enfoque cuantitativo (14) de las cuales 7 se han caracterizado por ser de tipo cuasi experimental, 4 pre experimental y 3 no experimentales. Lo que implica que 11 tienen un carácter de intervención permitiendo así conocer el impacto de las estrategias, taller o actividades aplicadas y solo 3 están orientadas a la caracterización. Para fundamentar la convivencia escolar. En las fuentes documentales solo se encontró en la investigación de Flores (2018), la teoría ecológica de Bronfenbrenner. La cual fundamenta que las interacciones de los estudiantes se van desarrollando en sistemas que se articulan, siendo uno de ellos la escuela.

Roa, Bojacá, & Rodríguez, (2021) en su trabajo sobre Estado Del Arte de los Trabajos de Grado sobre Socio afectividad realizados en la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN en el periodo comprendido entre los años 2013 a 2020-1. Tuvo como objetivo describir las tendencias de la producción académica sobre socio afectividad del programa Licenciatura en Educación Infantil de la UPN, a través de un Estado del Arte durante los periodos 2013 a 2020-1, en los trabajos de grado de los estudiantes del programa, tiene un enfoque desde la investigación documental, a través de un Estado del Arte el cual, tiene como propósito realizar una revisión de los trabajos de grado, desarrollados por los y las estudiantes del programa Educación Infantil en un periodo comprendido entre los años 2013 al 2020-1, llegarán a las siguientes conclusiones:

Basándose en el estudio, análisis y contribuciones obtenidas de los proyectos de grado elaborados por las estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil sobre el tema de la socioafectividad, se construyeron categorías que facilitaron la identificación de los temas más relevantes, así como las concepciones, ideas, posturas y desafíos relacionados con esta área. Además, se examinaron los fundamentos y conceptos adquiridos desde el marco teórico, lo que permitió realizar un análisis crítico y generar una serie de conclusiones y recomendaciones que reflejan el estado actual del conocimiento en esta modalidad de trabajo de grado y en el ámbito de la socioafectividad en los individuos, la familia, la escuela y la sociedad.

A través de la investigación en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, hemos observado un mayor interés por parte de los estudiantes en la elaboración de propuestas pedagógicas en relación al tema de la socioafectividad. Consideramos que esto se debe a que a lo largo de la carrera nos familiarizamos más con la estructura y la metodología empleada en este tipo de proyectos. Además, en los diversos seminarios de investigación se presta una mayor atención a este enfoque, lo que refuerza el interés de los estudiantes en desarrollar propuestas en esta área. En este sentido, creemos que es importante que los diferentes espacios académicos también aborden y fortalezcan otras modalidades de investigación, como los Estados del Arte, las Monografías y la investigación-acción, entre otras.

Campos, (2020) en su trabajo de estado del arte, titulado desarrollo de habilidades sociales en educación primaria, para optar el Grado de Bachiller en Educación, la investigación tuvo por objetivo establecer el estado del arte basado en tesis sobre el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes en educación primaria en las investigaciones de los años 2015-2019, Para lo cual, este estado del arte se dirige bajo un enfoque cualitativo, en el que a través de un proceso heurístico y hermenéutico se analiza la información de las fuentes documentales a partir de tres ejes: problemáticas que han motivado a los autores para dicha investigación, estrategias de enseñanza usadas para el desarrollo de habilidades sociales y la tendencia de resultados, llegó a las siguientes conclusiones: Las investigaciones revisadas comparten problemáticas similares, en relación a plantear problemas observados o evidenciados en el aula; expresión de un bajo nivel de habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria y la importancia de fortalecer dichas habilidades. Se encontró diversas y variadas estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria, entre ellas, estrategias pedagógicas,

didácticas, metodológicas y lúdicas, las que, a su vez comprenden estrategias específicas que aluden a lo lúdico y grupal. - De acuerdo a nuestra revisión, la aplicación de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades sociales, tuvo efectos positivos en los estudiantes de educación primaria, logrando cambios en la convivencia y mejorar las relaciones interpersonales.

2.2. Marco Teórico Conceptual.

2.2.1. Las habilidades sociales

2.2.1.1. Concepto de habilidades sociales.

Barco Mestanza, (2019) establece que las habilidades es la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva y apropiada en diversos contextos sociales. Estas habilidades involucran la capacidad de comunicarse de manera clara y empática, resolver conflictos de manera constructiva, establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, mostrar empatía hacia los demás, así como comprender y respetar las normas sociales y las señales no verbales. Las habilidades sociales juegan un papel fundamental en el éxito tanto en la vida personal como profesional, ya que inciden directamente en la calidad de las relaciones interpersonales, la adaptación a diversas situaciones sociales y la habilidad para trabajar de manera efectiva en equipo

Kelly (1987, p. 19) tomado Hierro, (2016), define como habilidades sociales a “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para el reconocimiento de los logros, el apoyo emocional, la retroalimentación positiva y cualquier otro factor ambiental que fortalezca o incentive determinadas conductas o actitudes. Es una parte importante del aprendizaje y del desarrollo personal, ya que el refuerzo positivo del ambiente puede motivar a las personas a continuar con ciertas acciones o comportamientos.”. Merece la pena destacar acerca de lo que son las habilidades sociales y ya desde un primer momento, se las define como un “conjunto de conductas aprendidas” que aparecen cuando las personas se relacionan con otras.

Según la definición de Monjas (1993, p. 29), el concepto de habilidades sociales se refiere a las acciones requeridas para entablar interacciones y relaciones satisfactorias y efectivas con individuos de la misma edad y con adultos. Esta descripción se enfoca principalmente en la infancia, ya que se menciona la relación con compañeros de la misma edad y con adultos como padres o maestros.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, podemos manifestar que las habilidades sociales en los niños se manifiestan a través de conductas que les permiten interactuar de manera positiva con los demás y desarrollar relaciones satisfactorias. Estas habilidades incluyen la capacidad de tomar decisiones considerando tanto sus propios intereses como los de los demás, la habilidad para expresarse, así como la capacidad para resolver problemas de manera colaborativa y comprender las emociones de los demás.

2.2.1.2. Fundamentos curriculares de las habilidades sociales:

MINEDU, (2016), los fundamentos curriculares de las habilidades sociales son componentes esenciales que se integran en los programas educativos. Los fundamentos curriculares de las habilidades sociales deben estar integrados de manera transversal en el currículo general. Se pueden incorporar en diversas materias y actividades para garantizar su aplicación en diferentes contextos.

Los sistemas educativos incorporan programas específicos de educación socioemocional orientados hacia el fortalecimiento de habilidades sociales. Estos programas pueden incorporar unidades o lecciones específicas enfocadas en áreas como empatía, interacción comunicativa eficaz, capacidad para resolver disputas de manera constructiva y habilidad para tomar decisiones informadas. Simultáneamente, estos componentes curriculares de habilidades sociales a menudo integran la promoción del desarrollo emocional.

Según lo indicado por MINEDU en 2015, el objetivo de la educación es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, formándose como individuos autónomos que deben desplegar su máximo potencial y desempeñarse como participantes activos en la sociedad. El ámbito de Desarrollo Personal y Social se ocupa de atender el crecimiento del niño desde dos perspectivas fundamentales: la personal, que se refiere a su individualidad y relación consigo mismo, y la social, que se centra en su interacción como individuo con otros. Estas dos dimensiones se complementan entre sí y son críticas para el desarrollo integral de la persona en su entorno social

2.2.1.3. Teorías relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales.

Este tema ha sido abordado desde varias teorías psicológicas y educativas. A continuación, relacionadas con este tema:

a. Teoría de Bandura

Según Bandura, (2019), en su Teoría del Aprendizaje Social, destaca la importancia de la observación y la imitación en el desarrollo de habilidades sociales. Sostiene que las personas aprenden nuevas habilidades sociales al observar a otros y experimentar las consecuencias de sus propias acciones.

b. Teoría del Desarrollo Moral:

Lawrence Kohlberg incorpora dentro de su teoría del desarrollo moral la adquisición de habilidades sociales relacionadas con la toma de decisiones éticas y la comprensión de las normas sociales. Kohlberg describió distintos niveles de desarrollo moral, desde la obediencia por temor al castigo hasta la internalización de valores morales.

c. Teoría del Desarrollo Socioemocional:

Erikson, (2023) Erikson, (2023) desarrolló una teoría del desarrollo que incluye etapas específicas relacionadas con el desarrollo socioemocional.

Erikson, propone ocho periodos de desarrollo:

- **Confianza versus Desconfianza** (Nacimiento hasta aproximadamente año y medio): Durante esta etapa, el bebé desarrolla la capacidad de confiar en ciertas personas, sentando las bases para futuras relaciones con sus padres y su entorno.
- **Autonomía versus Vergüenza y Duda: (18 meses a 3 años):** el niño toma conciencia de su cuerpo y comienza a comprender el concepto de autonomía.
- **Iniciativa versus Culpa** (Tres a cinco años): Los niños comienzan a interactuar y jugar con otros, enfrentando el desafío de equilibrar su deseo de tomar la iniciativa con la necesidad de cooperar.
- **Laboriosidad versus Inferioridad** (Cinco años hasta trece años): Durante esta fase, los niños y adolescentes utilizan conceptos abstractos y realizan acciones más complejas.

- **Exploración de la Identidad versus Difusión de la Identidad** (Trece hasta veintiún años): Se exploran aspectos de la identidad, incluyendo la identidad sexual, y los jóvenes comienzan a formarse como individuos.
- **Intimidad versus Aislamiento** (21 hasta 40 años): En esta etapa, las personas buscan relaciones de confianza y seguridad.
- **Generatividad versus Estancamiento** (Cuarenta hasta sesenta años): Se dedica tiempo y esfuerzo al desarrollo de vínculos establecidos, ya sea en la familia, el trabajo, la vocación, entre otros.
- **Integridad del Ego versus Desesperación** (60 a más): En esta etapa de la vida, la persona reflexiona sobre su pasado. El balance positivo depende de haber superado adecuadamente las etapas anteriores.

d. Teoría de las Inteligencias Múltiples:

Gardner (2016) reconoce diversas formas de inteligencia, como una capacidad para entender a los demás, interactuar efectivamente y trabajar cooperativamente.

La inteligencia interpersonal es una de las inteligencias múltiples propuestas por el psicólogo Howard Gardner, comprende las emociones, motivaciones, intenciones y deseos de los demás.

e. Teoría del Desarrollo de las Inteligencias Emocionales:

Goleman (2017), introdujo la Teoría de las Inteligencias Emocionales, que destaca la importancia de habilidades sociales para el éxito en la vida. Se enfoca en la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Daniel Goleman popularizó el concepto de inteligencia emocional, así como la capacidad de reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás.

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de gestionar las relaciones de manera efectiva. Goleman esta inteligencia es tan importante como la inteligencia cognitiva para el éxito

en la vida, ya que influye en la forma en que las personas manejan el estrés, toman decisiones, se relacionan con los demás y enfrentan los desafíos de la vida.

f. Teoría de Vygotsky sobre el Desarrollo Social:

Vigotsky (1978) propuso el desarrollo social, que enfatiza la interacción social donde las habilidades sociales se adquieren con la ayuda de otros más competentes.

Esta teoría destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Uno de los conceptos es (ZDP). Esta zona hace referencia al espacio comprendido entre lo que un individuo puede realizar de manera independiente y lo que puede lograr con la asistencia de un guía más competente, como un maestro o un compañero más experimentado. La ZDP destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, ya que es a través de la colaboración con otros que se puede alcanzar el nivel más alto de desarrollo.

La cultura proporciona herramientas intelectuales y formas de pensar. El aprendizaje y el desarrollo, por lo tanto, deben entenderse en el contexto cultural específico.

La teoría de Vygotsky ha tenido un impacto significativo en la educación y la psicología del desarrollo, Destacando la relevancia de la interacción social, el respaldo colaborativo y el rol central del lenguaje en el proceso educativo.

g. Teoría del Desarrollo Social y Moral:

Carol Gilligan cuestionó las teorías convencionales y propuso una perspectiva que resalta la relevancia de la ética del cuidado y las relaciones sociales en el desarrollo moral, especialmente enfocándose en las experiencias de las mujeres.

Estas teorías ofrecen perspectivas diversas sobre el desarrollo de habilidades sociales, considerando aspectos como la observación, la imitación, la moralidad, como componentes fundamentales en la formación de estas habilidades.

1.2.1.4. Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial.

MINEDU (2016), el desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial permite la adaptación social del niño en el futuro. Aquí hay algunas estrategias que pueden ser efectivas en el nivel inicial:

- a. **Juegos Cooperativos:** Introducir juegos, fomenten la colaboración y la cooperación, en lugar de competencia. Los juegos de equipo promueven la comunicación, la toma de decisiones conjunta y la empatía.
- b. **Juego de roles:** permite practicar situaciones sociales simuladas. Proporciona oportunidades para expresar emociones, resolver conflictos y comprender diferentes perspectivas.
- c. **Círculos de Conversación:** Organizar círculos de conversación donde los niños tengan la oportunidad de compartir sus pensamientos y experiencias. Esto fomenta la escucha activa, la comprensión de los demás.
- d. **Proyectos Colaborativos:** Implementar proyectos grupales donde los niños. Esto enseña la importancia de la colaboración, la planificación y la distribución de tareas. **Actividades de Expresión Emocional:** Proporcionar actividades que fomenten la expresión emocional, como el arte o la narración de cuentos.
- f. **Modelado de Comportamientos Sociales:** Los adultos y educadores deben servir como modelos de comportamientos sociales positivos. Demostrar cómo interactuar de manera respetuosa, compartir y resolver conflictos proporciona ejemplos tangibles para los niños.
- g. **Celebración de la Diversidad:** Introducir actividades que celebren la diversidad y promuevan la aceptación de diferentes culturas, experiencias y perspectivas. Esto fomenta la tolerancia y el respeto por la diversidad.
- i. **Rutinas de Saludo y Despedida:** Establecer rutinas de saludo y despedida puede ser beneficioso para enseñar las normas básicas de interacción social y crear un ambiente acogedor.
- j. **Desarrollo de Habilidades de Escucha:** Enseñar y practicar habilidades de escucha activa, donde los niños aprendan a prestar atención a los demás y a responder de manera apropiada.

k. **Resolución de Conflictos Guiada:** cómo hablar sobre los problemas, encontrar soluciones juntos y practicar la empatía.

Es importante tener en cuenta que estas estrategias deben adaptarse al nivel del niño, y se deben crear ambientes seguros y de apoyo para facilitar el desarrollo de estas habilidades de manera efectiva.

1.2.1.5. Características de las habilidades sociales

Comprenden un conjunto de comportamientos y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en su entorno social. Estas habilidades involucran capacidades para comprender y responder a las emociones de los demás.

Según el MINEDU, (2021) presenta algunas características:

- a. **Comunicación efectiva:** permite expresarse claramente, tanto verbal como no verbalmente, y para comprender el significado de las comunicaciones de los demás.
- b. **Empatía:** permite comprender y vivenciar las emociones de los demás, y expresar compasión y consideración hacia sus sentimientos.
- c. **Escucha Activa:** prestar atención de manera activa durante las interacciones sociales, demostrando interés y comprensión hacia lo que los demás están comunicando.
- d. **Asertividad:** La asertividad se refiere a la habilidad de expresar opiniones, deseos y necesidades de manera directa, honesta y respetuosa, sin violar los derechos de los demás. Es la capacidad de comunicarse de manera clara y firme, defendiendo los propios límites y manteniendo un respeto hacia las opiniones y derechos de los demás. La asertividad implica expresarse sin ser pasivo ni agresivo, buscando un equilibrio entre afirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás.
- e. **Colaboración:** La disposición y capacidad para trabajar de manera conjunta con otros, aprovechando las fortalezas individuales y contribuyendo al logro de objetivos comunes.

- i. **Habilidades Sociales en Grupo:** La capacidad para participar en actividades grupales de manera positiva, contribuyendo al bienestar del grupo y promoviendo un ambiente armonioso.
- j. **Reconocimiento de Códigos Sociales:** La habilidad para comprender y aplicar adecuadamente las normas sociales y las señales no verbales en diferentes contextos.
- k. **Autoconciencia Social:** La capacidad de entender cómo se percibe uno mismo en situaciones sociales y ajustar el comportamiento en consecuencia.
- l. **Respeto por la Diversidad:** La aceptación y respeto hacia las diferencias culturales, de género, de opinión y otras diversidades presentes en el entorno social.
- m. **Iniciativa Social:** La disposición para tomar la iniciativa en situaciones sociales, ya sea para comenzar una conversación, ofrecer ayuda o participar activamente en actividades grupales.
- n. **Generación de vínculos:** La capacidad para establecer y mantener relaciones significativas y saludables.

Estas características son interrelacionadas y forman parte de un conjunto complejo de habilidades que contribuyen al éxito en las interacciones sociales y al bienestar emocional de las personas.

1.2.1.6. Por qué desarrollar las habilidades sociales desde la niñez

Desarrollar habilidades sociales desde la niñez es fundamental por varias razones, ya que son esenciales para el bienestar y la adaptación efectiva en la sociedad.

Suárez (2019), establece algunas razones para el desarrollo de habilidades sociales:

- a. **Formación de Relaciones Saludables:** El desarrollo de habilidades sociales sienta las bases para lograr relaciones positivas con los demás.
- b. **Éxito Académico:** Las habilidades sociales son cruciales en el entorno académico. Los niños pueden comunicarse eficazmente en la escuela y a disfrutar más del aprendizaje colaborativo.

- c. **Prevención del acoso escolar:** El desarrollo de habilidades sociales ayuda a los niños a entender y respetar las diferencias en otros. Fomentar la empatía y la tolerancia desde una edad temprana puede crear un ambiente escolar más seguro.
- d. **Desarrollo Emocional:** Las habilidades sociales están intrínsecamente vinculadas al desarrollo emocional. Aprender a expresar y comprender las emociones contribuye a la inteligencia emocional, lo que es crucial para la vida.
- e. **Autorregulación y Manejo del Estrés:** Los niños aprenden a manejar el estrés y a desarrollar la capacidad de autorregulación emocional. Esto les permite enfrentar problemas y construir resiliencia.
- f. **Éxito a lo largo de la vida:** Las personas con fuertes habilidades sociales tienden a experimentar un mayor éxito en diversas áreas de la vida. Esto incluye el ámbito laboral.
- g. **Integración en la Sociedad:** Los niños que pueden, mostrar empatía y trabajar en equipo tienen más probabilidades de sentirse conectados y aceptados por los demás.
- h. **Desarrollo de la Autoestima:** El logro en las interacciones sociales aporta al desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo. Los niños que experimentan relaciones positivas y son capaces de hacer amigos tienden a construir una percepción positiva de sí mismos.
- j. **Participación Ciudadana:** Las habilidades sociales son fundamentales para participar de manera efectiva en la comunidad y en la sociedad en general. Fomentar un sentido de responsabilidad social y la capacidad para contribuir al bien común es beneficioso desde la infancia.

En resumen, las habilidades sociales son esenciales para el crecimiento integral de los individuos, influyendo en su bienestar emocional, éxito académico y adaptación efectiva en la sociedad. Estas habilidades constituyen una base crucial para la vida adulta y todos contribuyen a la construcción de relaciones significativas y saludables.

2.2.1.7. Fundamentos teóricos desde las ciencias de la educación para el desarrollo de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales desde las ciencias de la educación tienen fundamentos teóricos basados en diversas corrientes y teorías que destacan la importancia de desarrollar competencias sociales en el proceso educativo.

Rodríguez & Fernández (2018), establecen algunas teorías desde las ciencias de la educación para Algunos de los fundamentos teóricos más relevantes incluyen:

a. Teoría del Desarrollo Socioemocional:

Esta teoría, influida por el pensador Jean Piaget, destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes.

b. Teoría del Desarrollo Moral:

La teoría del desarrollo moral, principalmente asociada con Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan, examina la evolución de la moralidad y la ética en los individuos. Las habilidades sociales están intrínsecamente relacionadas con el desarrollo moral, ya que implica comprender y aplicar normas sociales y éticas en las interacciones.

c. Teoría de la Educación Social y Emocional:

Esta teoría se centra específicamente en la integración social y emocional en los programas educativos. Proporciona un marco para desarrollar habilidades sociales, autoconciencia emocional, manejo del estrés y empatía como parte integral del proceso educativo

Según Puma (2020), estas teorías destacan la influencia de la interacción social, la observación de modelos, la construcción activa del conocimiento y la consideración de aspectos emocionales y éticos. Integrar estos fundamentos teóricos en la planificación y la implementación de programas educativos contribuye a la educación de los niños

2.2.1.8. Componente de la habilidades sociales en los niños

Según Rodríguez (2019), existen componentes que deben trabajarse en el nivel inicial:

Componentes motores: Las competencias sociales se desglosan en aspectos específicos, que abarcan desde aprender a iniciar interacciones hasta adquirir la capacidad de colaborar y compartir. Esto incluye habilidades como ofrecer asistencia, expresar sentimientos y defender los propios derechos, así como comportamientos como mantener contacto visual, sonreír, saludar o mostrar aprecio

Componentes cognitivos y afectivo-emocionales: Estas conductas involucran las emociones y los procesos cognitivos.

En conclusión, podemos manifestar que los niños y niñas adquieren habilidades sociales principalmente a través del modelado y de su exposición a diversas situaciones sociales en las que interactúan. Esto se debe a que el comportamiento humano está fuertemente influenciado por el entorno en el que se desarrolla. Aunque la genética y la personalidad de los niños y niñas también juegan un papel en estos procesos de aprendizaje, no son determinantes por sí solos.

2.2.1.9. Fundamentos pedagógicos de las habilidades sociales

Según el MINEDU (2016), Los principios y métodos educativos que sustentan el desarrollo de habilidades sociales son fundamentos pedagógicos que orientan la instrucción y el aprendizaje de estas habilidades dentro del entorno educativo. Estos principios son vitales para la creación de programas eficaces que impulsen el desarrollo completo de los estudiantes en áreas sociales y emocionales.

Aquí se presentan algunos fundamentos pedagógicos relevantes:

Aprendizaje Activo y Participativo: Promover actividades de aprendizaje prácticas y participativas que involucren a los estudiantes de manera activa. Ejercicios, juegos de roles y situaciones prácticas.

Modelado por parte del Docente: Los docentes desempeñan un papel crucial al modelar comportamientos sociales positivos. Su propio comportamiento y habilidades sociales sirven como ejemplo para los estudiantes, quienes aprenden observando.

Enfoque Experiencial: Introducir experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes practicar y aplicar habilidades sociales en situaciones del mundo real. La práctica directa facilita la internalización de estas habilidades.

Desarrollo de la empatía: Incorporar actividades, conversatorios, lecturas de historias que abordan la empatía y proyectos colaborativos que requieran consideración hacia los demás.

Promoción del Trabajo en Equipo: Diseñar actividades que requieran colaboración y trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo no solo mejora las habilidades sociales, sino que también fomenta la comprensión y aprecio de la diversidad.

Feedback Constructivo: Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva sobre las interacciones sociales de los estudiantes. Esto ayuda a reforzar comportamientos positivos y ofrece orientación para mejorar habilidades que puedan necesitar desarrollo.

Fomento de la Comunicación Asertiva: Enseñar a los estudiantes a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa. La comunicación asertiva es clave para establecer relaciones saludables.

Contextualización Cultural: Reconocer y respetar las diferencias culturales en la expresión y percepción de las habilidades sociales. Incorporar ejemplos y situaciones que reflejen la diversidad cultural.

Incorporación de la Tecnología: Utilizar la tecnología de manera efectiva para enseñar y practicar habilidades sociales. Plataformas en línea, simulaciones y herramientas interactivas pueden ser recursos valiosos.

Estos fundamentos pedagógicos no solo buscan desarrollar habilidades sociales específicas, sino también fomentar una comprensión más profunda de la importancia de las relaciones interpersonales y la empatía en el contexto del aprendizaje y la vida cotidiana.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación.

El trabajo pertenece a una investigación de carácter descriptivo, cuyo propósito es examinar las contribuciones presentadas en documentos relacionados con el tema objeto de nuestra investigación. Corresponde al enfoque cualitativo, permitió recopilar y seleccionar datos con el fin de identificar y describir las contribuciones obtenidas de los trabajos previos. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), este tipo de investigación se fundamenta en trabajos anteriores y emplea la recopilación y análisis de datos para difundir o compartir información.

3.2. Muestra y unidades de análisis documentales.

Para la muestra y las unidades de análisis documental, se han considerado investigación de grado que abordan el tema de las habilidades sociales para buscar estrategias que permitan mejorar las conductas que manifiestan los niños de inicial. Esto incluye tesis de pregrado y posgrado, así como artículos relevantes. Se han examinado un total de 20 trabajos para utilizar en el desarrollo de la investigación documental.

Las fuentes bibliográficas fueron obtenidas de repositorios institucionales de universidades tanto públicas como privadas, a nivel nacional e internacional, que ofrecen acceso completo en formato virtual.

El período temporal de los trabajos seleccionados abarca un promedio de 10 años, desde 2015 hasta 2025. Todos los documentos recopilados están publicados en idioma español.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1 Matriz Bibliográfica o ficha bibliográfica

En la matriz o ficha bibliográfica se han incluido los siguientes elementos: el nombre del autor, el título del trabajo, el año de publicación, la URL (en caso de estar disponible en línea), el tipo de documento, el ámbito de publicación, el número de páginas del trabajo analizado, el lugar de publicación y el país donde se desarrolló el trabajo. (anexo 1).

3.3.2. Matriz hermeneutica o ficha hermenéutica

Se trabajó en función de los ejes temáticos y se consideró el autor del trabajo analizado, el eje que corresponda. (anexo 2)

3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis

Los ejes temáticos de este trabajo se derivan de los objetivos establecidos y están relacionados con habilidades sociales como estrategia para mejorar las conductas en niños de 5 años en el nivel inicial.

Estos ejes temáticos que se ha consideran se estructuran en la matriz de consistencia (anexo 3)

3.5. Metodología o plan de análisis

Para desarrollar este trabajo, se realizó una exploración bibliográfica utilizando principalmente Google Académico como fuente. Se utilizaron palabras clave como "habilidades sociales" para esta búsqueda. Se seleccionaron documentos relevantes de esta fuente y se completaron fichas bibliográficas y de contenido para organizar la información relacionada al problema identificado con relación a las habilidades sociales en inicial.

Para seleccionar los aportes pertinentes a los objetivos y áreas de estudio, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura, organizando la información en matrices. Las investigaciones se clasificaron según su lugar de origen, tipo y año de publicación. Esta clasificación se utilizó como base para crear tablas y gráficos que facilitaron la comprensión práctica de los resultados.

Durante la etapa hermenéutica, se realizó un análisis interpretativo exhaustivo del contenido, centrándose en los resultados y conclusiones de las investigaciones. Estos hallazgos fueron meticulosamente registrados y recopilados en una tabla de análisis utilizando Microsoft Excel, con el objetivo de proporcionar información detallada sobre los temas de estudio para enriquecer y desarrollar el estado del arte.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las fuentes de documentales

Para el desarrollo del trabajo, se emplearon diversas fuentes documentales, incluyendo investigaciones y libros que contribuyeron a la construcción del marco teórico. Estas fuentes proporcionan información relevante sobre los ejes temáticos abordados. Es esencial evaluar la credibilidad, pertinencia y actualidad de las fuentes documentales utilizadas para asegurar la calidad y la integridad del estudio. La búsqueda de estas fuentes se realizó a través de los repositorios de varias universidades nacionales, como la PUCP, UNTUMBES, UCV, UPSL, Alicia, UNC, UVA, UNAS, UCA y el repositorio digital TDA

Tabla 01: documentos según buscador

Buscador	Cantidad de Fuentes Documentales	%
Repositorio PUCP	2	10.0
Repositorio UNTUMBES	2	10.0
Scielo Argentina	1	5.0
Repositorio UPSL	2	10.0
Repositorio Universidad UVA	1	5.0
Repositorio UNAS	1	5.0
Repositorio Digital TDA	2	10.0
Revista Core	1	5.0
Repositorio institucional UCC	1	5.0

ETC: Revista científica de emprendimiento	1	5.0
Repositorio: UCV	3	15.0
https://repositoria: upch.edu.pe	2	10.0
Repositorio Institucional – UCACUE	1	5.0
	20	100.0

Fuente: buscadores de fuentes;

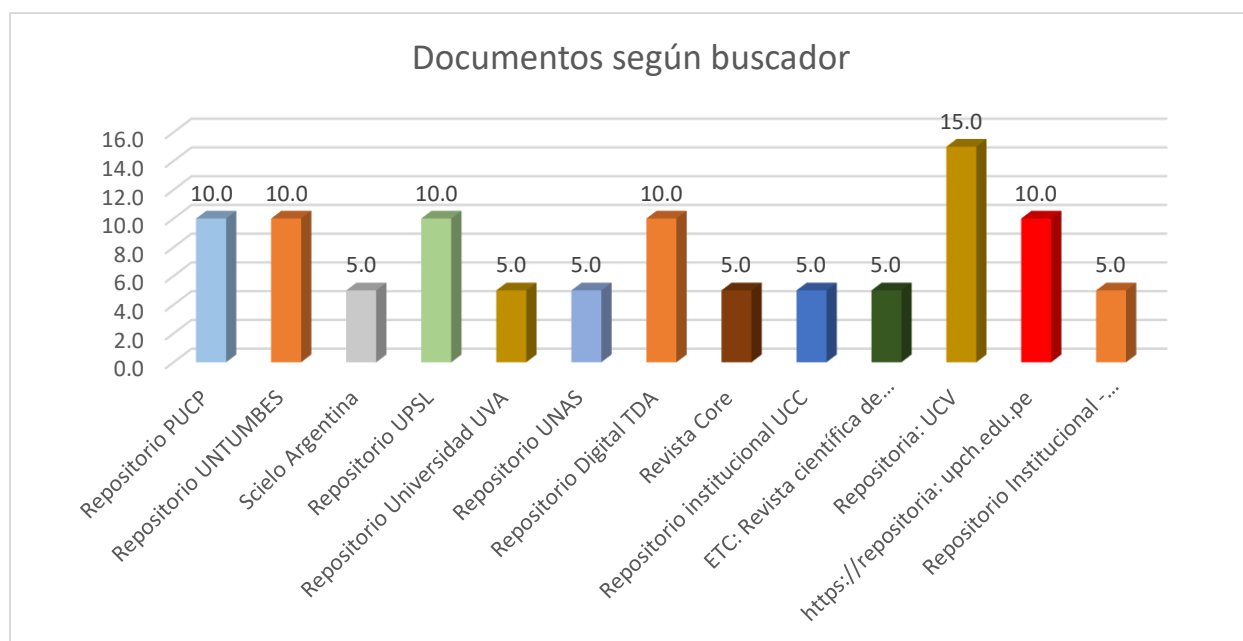


Figura 1. Buscadores de fuentes.
Fuentes: Tabla 01

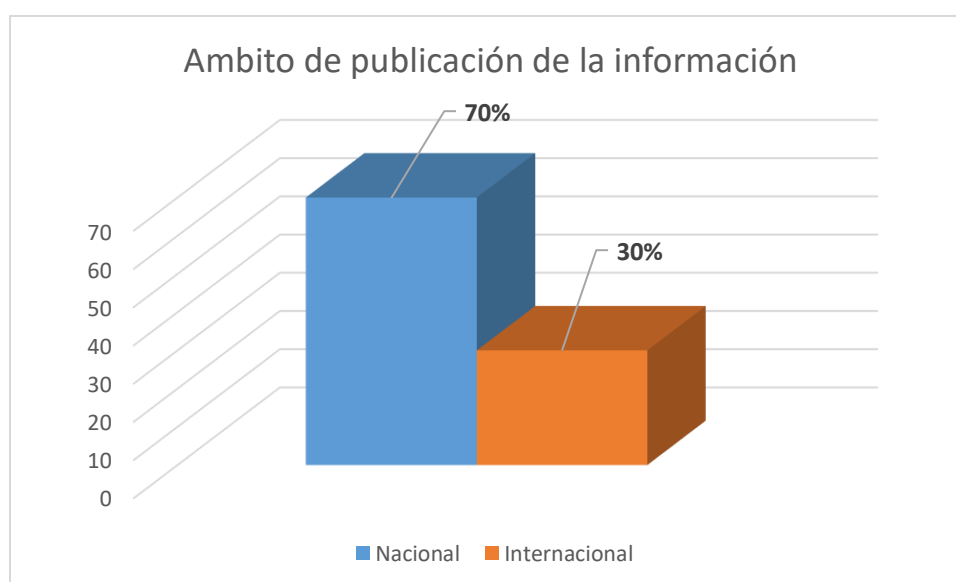
Interpretación

Los repositorios utilizados para la búsqueda de información sobre trabajos de investigación documental se obtuvieron de varias universidades nacionales e internacionales, seleccionados en función de los ejes temáticos abordados. Entre ellos se incluyen el repositorio de la PUCP, la Universidad de Tumbes, UCV, ULADECH, la revista Alicia, TDA, UPSL; revista CORE, entre otros. Además. Estos recursos fueron fundamentales para analizar la información relacionada con las habilidades sociales en el nivel inicial.

Tabla 2: Ambito de publicación de la información

Ambito De Publicación	F°	%
Nacional	14	70
Internacional	6	30
Total	20	100

Fuente: buscadores de información

Figura: 02. Ambito de publicación de la información
fuente: datos de la tabla 1**Interpretación.**

La información utilizada en este trabajo proviene tanto de fuentes nacionales como internacionales. El 70% de la información fue obtenida a nivel nacional, mientras que el 30% restante proviene de fuentes internacionales. Esta distribución nos permitió analizar los ejes temáticos y estructurar nuestro marco teórico de manera integral. Al mismo tiempo, nos proporcionó una comprensión más completa de nuestro trabajo documental al considerar perspectivas tanto locales como internacionales.

Tabla 3: Documentos según el país

País	Cantidad de fuentes documentales	%
Perú	12	40%
Ecuador	1	30%
Argentina	1	5%
Uruguay	1	5%
España	3	5%
Colombia	2	15%
Total	20	100%

Fuente: buscadores de la universidades

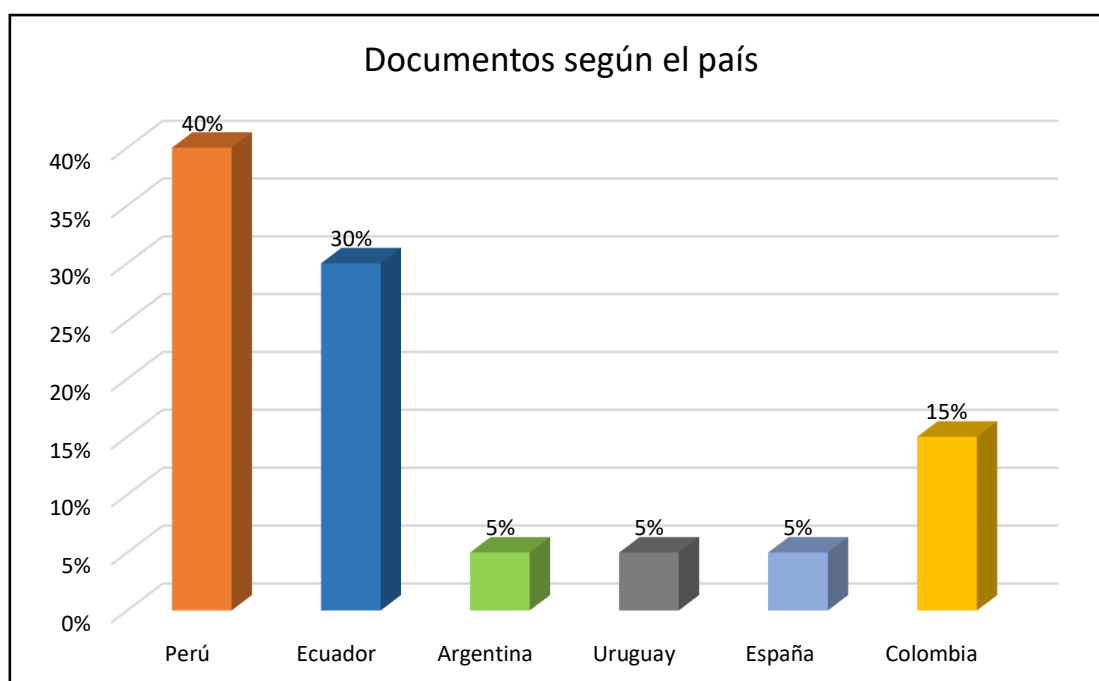


Figura 3: documentos según el país de origen
Fuentes: Tabla 3

Interpretación

Del total de documentos seleccionados para la elaboración del informe documental, el 40% corresponde a trabajos realizados en Perú, el 30% proviene del Ecuador, el 5% de Argentina,

Uruguay y España y el 15% corresponde a Colombia. Esta diversidad de origen nos ha proporcionado una percepción más amplia de los contenidos temáticos abordados en el trabajo de investigación. Considerando que estos países comparten similitudes en los procesos educativos y enfrentan desafíos similares en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en inicial, no es sorprendente encontrar numerosos trabajos relacionados con estrategias para mejorar las habilidades sociales en el contexto educativo.

4.2. Identificación y descripción de la fuentes documentales

En esta parte del trabajo, se llevó a cabo la identificación y descripción de las investigaciones pertinentes, centrándose en dos ejes de análisis: los juegos matemáticos, las características y elementos que los constituyen para un trabajo pedagógico de las docentes del nivel inicial.

Tabla 4: Documentos según el eje temático

Eje temático	f°	%
Las habilidades sociales	11	55
Estrategias didácticas para identificar el nivel de habilidades sociales	09	45
Total	20	100

Fuente: matriz bibliográfica

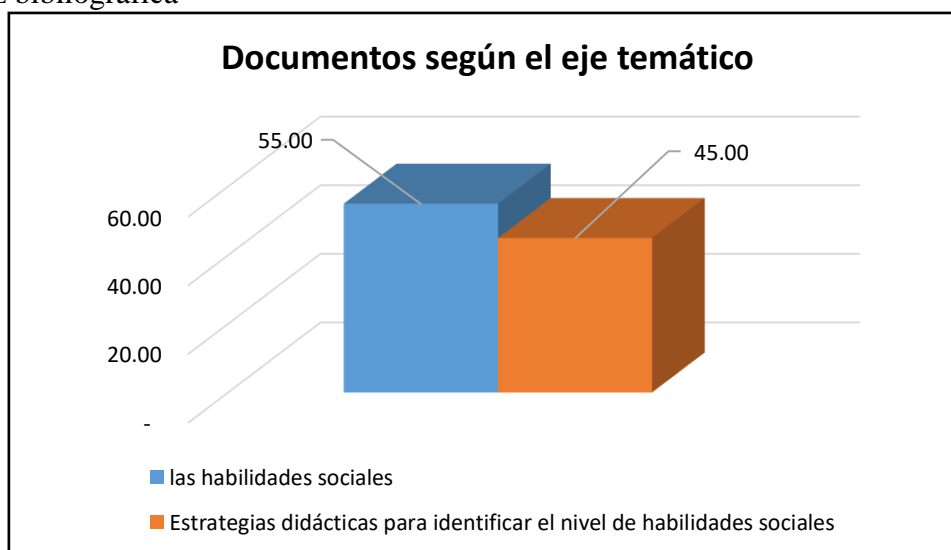


Figura: 4. Ejes temáticos

Fuente: Tabla 4

De los ejes temáticos analizados en el presente trabajo, el 55% corresponden a los diferentes conceptos de las habilidades sociales y el 45%, analizan las estrategias didácticas que deben utilizar los docentes de inicial.

Según Kelly (1987, citado en Hierro,(2016), las habilidades sociales se refieren a "aquellas conductas aprendidas que las personas ponen en práctica en situaciones interpersonales con el fin de obtener o mantener reforzamientos del ambiente". Es relevante destacar que esta definición es una de las primeras en abordar el concepto de habilidades sociales, y desde el principio las describe como un "conjunto de conductas aprendidas" que surgen en las interacciones entre individuos.

Por otro lado, Córdova O, (2018) las habilidades sociales se refieren a las acciones requeridas para interactuar y relacionarse de forma efectiva y satisfactoria con individuos de la misma edad y adultos.". Esta definición está más centrada en la infancia, ya que menciona las relaciones con los compañeros de edad y los adultos, como pueden ser los padres o los docentes.

4.3. Análisis de información según los ejes

4.3.1. Las habilidades sociales.

Con relación al primer eje, se analizó la información relacionada a de las habilidades sociales Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), las habilidades sociales son elementos esenciales que se incorporan en los programas educativos. Estos fundamentos deben estar integrados de forma transversal en el currículo general, permitiendo su aplicación en diversos contextos a través de la inclusión en diferentes materias y actividades. Los sistemas educativos también incluyen programas específicos de educación socioemocional dirigidos al fortalecimiento de las habilidades sociales.

Estos programas pueden incluir unidades o lecciones dedicadas a áreas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Además, estos componentes curriculares de habilidades sociales suelen abordar la promoción del desarrollo emocional. Esto implica enseñar a los estudiantes a identificar, comprender y manejar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás.

Monjas (1993, p. 29) como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los pares y los adultos de manera efectiva y mutuamente satisfactoria. Esta definición enfatiza la importancia de ciertas capacidades para establecer relaciones interpersonales exitosas y satisfactorias, tanto con personas de la misma edad como con adultos". Esta definición se centra principalmente en la infancia, ya que hace referencia a las relaciones con los compañeros de edad y con los adultos, como pueden ser los padres o los docentes.

4.3.2. Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales

Implementar estrategias para mejorar las habilidades sociales permitirá a los docentes mejorar las conductas que presentan los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, al mismo tiempo Martínez V (2017) propone varias estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños. Sugiere establecer programas de formación para docentes que destaquen las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Quispe Juárez., (2018), sugiere orientar y trabajar con las familias para fortalecer las habilidades sociales de sus hijos desde el entorno familiar. Como estrategias pedagógicas, recomienda el uso de talleres lúdicos para fomentar la interacción entre docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento. También sugiere emplear el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno como herramientas para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera lúdica.

Según el MINEDU, en las Rutas del Aprendizaje, establece que las habilidades sociales es muy completa y refleja la importancia que se le da a estas habilidades en el ámbito educativo y social. Según esta definición, las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en diversos entornos sociales. Estas habilidades abarcan varios aspectos clave, como la comunicación clara y respetuosa, la resolución constructiva de conflictos, el trabajo en equipo, la empatía hacia los demás y la toma de decisiones responsables.

CONCLUSIONES

- a. Existe similitud entre los autores con relación a la Las habilidades sociales consideran que juega un papel fundamental en el desarrollo infantil. Desde temprana edad, los niños interactúan con los demás, a compartir, a comprender las emociones y a formar relaciones significativas.
- b. Los autores concluyen que el desarrollo de habilidades sociales es esencial para el éxito en la vida personal, profesional o social y comprenden: la asertividad, la autoestima, el diálogo, trabajo cooperativo, la adaptabilidad social.
- d. Las habilidades sociales son competencias fundamentales que afectan positivamente en nuestras vidas. Su desarrollo continuo contribuye al bienestar emocional, a la calidad de las relaciones interpersonales y al éxito en diferentes ámbitos de la vida.

SUGERENCIAS

- a. A las docentes del nivel inicial, trabajar las habilidades sociales ya que es fundamental para el desarrollo personal y la capacidad de interactuar efectivamente con los demás.
- b. A las docentes participar en entrenamientos o talleres especializados en habilidades sociales. Estas actividades pueden proporcionar técnicas específicas y oportunidades prácticas para mejorar.
- c. A los especialistas de la UGEL y DRE, desarrollar capacitaciones sobre la importancia de las habilidades sociales en el trabajo pedagógico.
- d. A las estudiantes de inicial, cultivar relaciones positivas y saludables. Mantener conexiones con personas que te apoyen y te desafíen positivamente para crecer en tus habilidades sociales.
- e. Al responsable de la Jefatura de Investigación e Innovación difundir los trabajos documentarios para que los estudiantes lo puedan utilizar como antecedente en futuras investigaciones.

Bibliografía

- Orbegozo Ponte, P. S. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales a través de los estilos de crianza en niños de edad de 5 años*. Piura: Universidad Nacional De Tumbes Facultad De Ciencias Sociales.[Trabajo académico] Obtenido de [URI: https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64305](https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64305)
- Bandura, A. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Cabada. [Artículo de revista]<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Bedoya, L. M., Miranda, L. J., Gómez, L. J., & Gaviria, M. A. (021). *Habilidades sociales de niñas entre los 7 y 12 años en época de pandemia y educación virtual*. Medellín Colombia.[Trabajo de GradoII] Obtenido de <https://repositoio.digital.idea>
- Caballo, V. ((2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. [Libro sobre entrenamiento de habilidades sociales] Obtenido de <https://issuu.com/tormentaazul/docs/240975528-caballo-manual-deeval-y>
- Córdova Orozco , M. K. (2018). *Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018*. Perú: Escuela De Pos Grado Universidad César Vallejo. [Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestra En Educación] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31394/cordova_om.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Erikson, E. H. (2023). *teoría del desarrollo psicosocial*. [Revista alternativas en Psicología] Recuperado <https://www.alternativas.me/40-numero-50-febrero-julio-2023/305-erik-erikson-y-el-desarrollo-psicosocial-deficiente-como-camino-a-las-conductas-antisociales-y-criminales#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Erikson%20sugiere,m%C3%A1s%20posteriores%20a%20la%20infancia.&text=El%20adolescente%20debe%20construir%20una,las%20relaciones%20con%20los%20dem%C3%A1s>.
- Forné, M. F. (2021). Mejorando habilidades sociale. *Investigadora independiente: [Investigaciones independientes]*<https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/283/313>
- Gardner, H. (2016). *Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica*. Barcelona: Paidós.[Libro]
- Goleman, D. (2017). *Inteligencia emocional*. Kairos.[libro]
- Hierro, S. S. (2016). *Las Habilidades Sociales En La Educación Infantil: Propuesta Educativa*. España. [Trabajo de grado] Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19975/TFG-G1970.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- HUAYNATE TAPIA, F. M., & ESPINOZA CAMARA, J. I. (2022). *Habilidades Sociales De Los Estudiantes Del Nivel Inicial De La Institución Educativa Inicial 658 Fe Y Alegría – Huacho, 2021*. Huacho–Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.[Tesis

para optar el título de Lic en Educación Inicial]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6108/TESIS%20ESPINOZA%20CAMARA%20FANNY%20MELISA%20HUAYNATE%20TAPIA%20JAILINE%20ISABEL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mego Herrera, D. (2018). *“Desarrollo de habilidades sociales para la integración social en niños de 3 a 5 años”*. Jaén: Universidad Nacional De Tumbes .[Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial]
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1045/MEGO%20HERRERA%20DEXINIDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Básico* . Lima Perú.

MINEDU. (2016). *Las Rutas de Aprendizaje: Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II*. Lima Perú.

OROZCO, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga.[Tesis Para Obtener El Grado Académico De Maestra] Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14295>

Rodríguez, C. D. (2019). *HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Valladolid España.[tesis para optar el Grado en Educación] Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1>

RODRIGUEZ, K. E., & FERNANDEZ, M. A. (2018). *Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Niños De 3 A 5 Años, Según La Percepción De Padres De Familia De Una Institución Educativa De Chiclayo-2018*. Chiclayo. [Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial] **URI:** <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2161>

SUÁREZ, M. E. (2019). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho*. Lima – Perú.[Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía]
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>

VELASQUEZ, Y. E. (2019). *Propuesta De Un Programa Para Desarrollar Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes De 3 Años Del Nivel Inicial De La I.E.P David Ausubel Del Distrito San Juan De Lurigancho* . Lima - Perú.[Trabajo de suficiencia profesional para optar el título de licenciado en educación] **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7345>

Vigotsky, L. S. (1978). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Bacelona España: Grijaldo. [Libro]

Anexo 1: matriz de fuentes bibliográficas

N°	AUTOR	TITULO	AÑO	URL	TIPO DE DOCUMENTO	AMBITO	PAG	LUGAR DE PUBLICACIÓN	PAIS
1	Martínez Vidal, Vanessa	Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil	2017	www.publicacionesdidactica.com	Revista	Internacional	35	Revista Core	Uruguay
2	Quispe Juárez., Rosa Magdalena	Las habilidades sociales en niños de educación inicial.	2018	URI: http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/598	Trabajo académico	Nacional	34	Repositorio del UNTUMBES	Perú
3	Córdova Orozco, Miriam Ketty	Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Nivel Inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12692/31394	Tesis	Nacional	84	repositorio de la UCV	Perú
4	Natividad Neira Puma	Las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial	2020	URI: http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/598	Trabajo académico	Nacional	46	Repositorio del UNTUMBES	Perú

5	Mori Zavaleta, Roxana Rosmery	Habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de educación inicial Puente piedra, 2019	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12692/54838	tesis	Nacional	78	Alicia	Perú
6	Hurtado Barreto, Kenia Joselyn	Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa 2051, Carabayllo - 2020	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12692/52103	tesis	Nacional	64	oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/52103	Perú
7	Jessica Tathiana Zamora Ramos	MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°051 "SAN GABRIEL" CHICLAYO - 2019	2021	https://ucc.edu.co	tesis	Nacional	117	Repositorio.unc.edu.pe	Perú
8	Katia Karina Novoa Díaz; Wilmer de Jesús Romero Lidueña	Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar	2020	https://unc.edu.pe	tesis	Internacional	89	Repositorio institucional UCC	Colombia
9	Zuarez Chavez, Zelmi, Quispe Ccente, Ana Paola	HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 'N°144 CHILLHUAPAMPA HUANCAVELICA	2018	http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1983	tesis	Nacional	76	ALICIA	Perú

10	Nancy Leonor Perales Neyra	Habilidades sociales En niños de educación inicial: una revisión bibliográfica	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12692/31394	tesis	Nacional	35	ETC: Re científica empresarial	Perú
11	LEYDI VASQUEZ CAMPOS	ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2020	https://upch.edu.pe	Trabajo académico	Nacional	81	https://repositoria.upch.edu.pe	Perú
12	Cristina Delgado Rodríguez	HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2019	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1	tesis de Grado	Internacional	59	https://uvadoc.uva.es	España
13	Marca Puma, Jocelyne Valeria	El arte como estrategia para desarrollo las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años	2023	https://unab.co	Tesis	Internacional	89	Repositorio Institucional - UCACUE	Ecuador
14	YUDY ANDREA CORZO OROZCO	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una	2020	https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14295	Tesis de Grao	Internacional	189	Repositoria de la UNAB	Colombia

		institución pública de la ciudad de Bucaramanga							
15	Corrales, Paula Verónica ; Schroeder, María Belén	Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal	2018	http://biblioteca.digital.uca.edu.ar	Tesis de Licenciatura	Internacional	101	Biblioteca digital de la UCA	Argentina
16	Maria Fusté Forné	mejorando habilidades sociales con Kandinsky	2021	Investigadora independiente https://orcid.org/0000-0002-8075-4683	Revista: Escuela Abierta	Internacional	14	Social-Kandinskills:	España
17	Silvia Sanz Hierro	LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTA EDUCATIVA	2016	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19975/TFG-G1970.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Tesis de Grado	Internacional	84	https://uvadoc.uva.es .	España
18	AMESQUITA SURI, MAGALI PAOLA QUISPE CCOSI, LOLA GLADYS	LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA PLANCHADA - CAMANÁ- 2019	2020	https://repositorio.unas.edu.pe .	Tesis de Grado	Nacional	118	https://repositorio.unas.edu.pe .	Perú

19	YANET ELISABET TAIPE VELASQUEZ	PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P DAVID AUSUBEL DEL DISTRITO SANJUAN DE LURIGANCHO	2019	https://dspace.tdea.edu.co	Trabajo académico	Nacional	39	https://repositorio.upch.edu.pe .	Perú
20	Lauren Manuela Taborda Bedoya Leidy Johana Moscoso Miranda Liliana Julieth Vargas Gómez Maira Alejandra Guevara Gaviria	Habilidades sociales de niñas entre los 7 y 12 años en época de pandemia y educación virtual	2021	https://upch.edu.pe .	Tesis de Grado	Internacional		https://repositorio.digitaltdea	Colombia

Matriz de análisis (anexo 2)

N°	AUTOR	TITULO	AÑO	Eje 1: Habilidades sociales	Eje 2: Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales
1	Martínez Vidal, Vanessa	Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil	2017		Las habilidades sociales son importantes para la relación con los demás, pero también permiten al niño asimilar las normas sociales. En este tema es fundamental la regulación de las emociones, puesto que permite a los preescolares comprender situaciones y solucionar problemas de manera adecuada. Establecen recursos importantes en esta edad, como: las habilidades para esperar turnos, guardar silencio, comprensión no verbal y jugar e integrarse en otros grupos. A través de las normas y valores de la sociedad, los niños aprenden cuándo la agresión es aceptable y cuándo no. Martínez Vidal, (2017)
2	Quispe Juárez., Rosa Magdalena	Las habilidades sociales en niños de educación inicial.	2018	Las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo personal para alcanzar la felicidad en la vida diaria. Además, contribuyen a fortalecer la confianza en uno mismo y a cultivar una sana autoestima, lo que resulta invaluable en diversas situaciones y contextos cotidianos, promoviendo relaciones interpersonales gratificantes.	
3	Córdova Orozco, Miriam Ketty	Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Nivel Inicial de dos Instituciones	2020	habilidades sociales como formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas por las personas de modo implícito en la interacción cotidiana con otras personas; son un tipo de aprendizaje social. La	

		Educativas Oxapampa 2018		adquisición y el cambio de actitudes, valores y normas no se adquieren solamente por la interacción individual de los sujetos con otros sujetos y/o objetos, sino que requieren de la presencia de los mismos a determinado grupo social.	
4	Natividad Neira Pusma	Las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial	2020		La ausencia de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños es una característica en esta institución educativa, lo que permite prestar mayor atención en su competencia.
5	Mori Zavaleta, Roxana Rosmery	Habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de educación inicial Puente piedra, 2019	2020		El juego es una estrategia significativa para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, a partir de ello desarrollan la empatía, las solidaridad
6	Hurtado Barreto, Kenia Joselyn	Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa 2051, Carabayllo - 2020	2021	Las habilidades sociales son una serie de comportamientos emitidos por un individuo en las relaciones interpersonales, expresando los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de la persona de una manera adecuada a una situación específica, respetando estos comportamientos de los demás, y generalmente capaces de resolver los problemas inmediatos de la situación.	
7	Jessica Tathiana Zamora Ramos	MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN	2020	Existe una relación positiva significativa entre el maltrato infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en lo niños.	

		EDUCATIVA INICIAL N°051 “SAN GABRIEL” CHICLAYO - 2019			
8	Katia Karina Novoa Díaz; Wilmer de Jesús Romero Lidueña	Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar	2018		la participación de la familia como un agente de socialización que influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales
9	Suárez Chávez, Zelmi, Quispe Ccente, Ana Paola	Habilidades Sociales En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial ‘N°144 Chillhuapampa Huancavelica	2020	las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	
10	Nancy Leonor Perales Neyra	Habilidades sociales En niños de educación inicial: una revisión bibliográfica	2020		Existen diversas y variadas estrategias de enseñanza aplicadas para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria, entre ellas, estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas y lúdicas, las que, a su vez comprenden estrategias específicas que aluden a lo lúdico y grupal.

11	LEYDI VASQUEZ CAMPOS	ESTADO DEL ARTE: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2019	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”	
12	Cristina Delgado Rodríguez	HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2023	las habilidades sociales son básicas en el desarrollo de la persona para aspirar a la felicidad en el día a día. Además, favorecen la confianza en uno mismo y proporcionan una sana autoestima, herramienta muy útil en las situaciones y contextos de la vida cotidiana, lo que hace que se produzcan unas relaciones interpersonales gratificantes.	
13	Marca Puma, Jocelyne Valeria	El arte como estrategia para desarrollo las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años	2020		El arte como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, enfocándose en la dramatización para potenciar estas habilidades mediante una propuesta de intervención en un Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca
14	YUDY ANDREA CORZO OROZCO	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga	2018		Los juegos son una estrategia particularmente buena desarrollar las habilidades sociales, porque a los niños les gusta jugarlos, una y otra vez. A través de los juegos, podemos brindar a los niños las oportunidades de aprender a relacionarse con los demás

15	Corrales, Paula Verónica; Schroeder, María Belén	Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal	2018	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas expresadas por un sujeto en una situación interpersonal, que emite y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales, disminuyendo así la probabilidad de problemas en la interacción social	
16	María Fusté Forné	mejorando habilidades sociales con Kandinsky	2016		Son varias las estrategias para desarrollar las habilidades sociales como: Propuestas de expresión artística y fomento de la creatividad, Realización de juegos y dinámicas grupales y Actividades de reflexión y debate.
17	Silvia Sanz Hierro	LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTA EDUCATIVA	2020		
18	AMESQUITA SURI, MAGALI PAOLA QUISPE CCOSI, LOLA GLADYS	LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA PLANCHADA - CAMANÁ- 2019	2019		la escuela constituye toda una institución que se ha especializado en dar educación, es tarea de ella realizar acciones que ayuden a los niños y niñas que disfrute la producción artística que a diario realizan, por ello, la escuela debe ofrecer a los niños y niñas la oportunidad para el desarrollo de sus habilidades sociales a través de la expresión artística como una alternativa de comunicación.

19	YANET ELISABET TAIPE VELASQUEZ	PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.P DAVID AUSUBEL DEL DISTRITO SANJUAN DE LURIGANCHO	2021		Las estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales deben formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
20	Lauren Manuela Taborda Bedoya Leidy Johana Moscoso Miranda Liliana Julieth Vargas Gómez Maira Alejandra Guevara Gaviria	Habilidades sociales de niñas entre los 7 y 12 años en época de pandemia y educación virtual	2021		El desarrollo de las habilidades sociales en los niños asume un papel importante en nuestros colegios. Docentes, pedagogos y psicólogos conocedores de la necesidad de mejorar las relaciones sociales, la convivencia y el desarrollo emocional de sus alumnos, se preocupan en poner en práctica estrategias sistemáticas cuyo objetivo sea la enseñanza de comportamientos socialmente adecuados a los que consideran requisitos para facilitar la adaptación social

Anexo 3 (Matriz de consistencia)

TÍTULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR (2014-2023)	
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2015 -2024)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales en el nivel inicial en Latinoamérica (2015 -2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Estrategias didácticas para identificar el nivel de habilidades sociales
	Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las habilidades sociales para mejorar las conductas d en niños del inicial en Latinoamérica (2015 -2024)	